Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Junta de Andalucía



Plan de Actuación Digital

PCT #CompDigEdu

Denominación	C.E.I.P. Juan Carlos I
Cód. Centro	41008131
Localidad	El Viso del Alcor
Provincia	Sevilla

Fecha de última actualización: 2 de septiembre de 2024

Plan de Actuación Digital

Programa de Cooperación Territorial #CompDigEdu

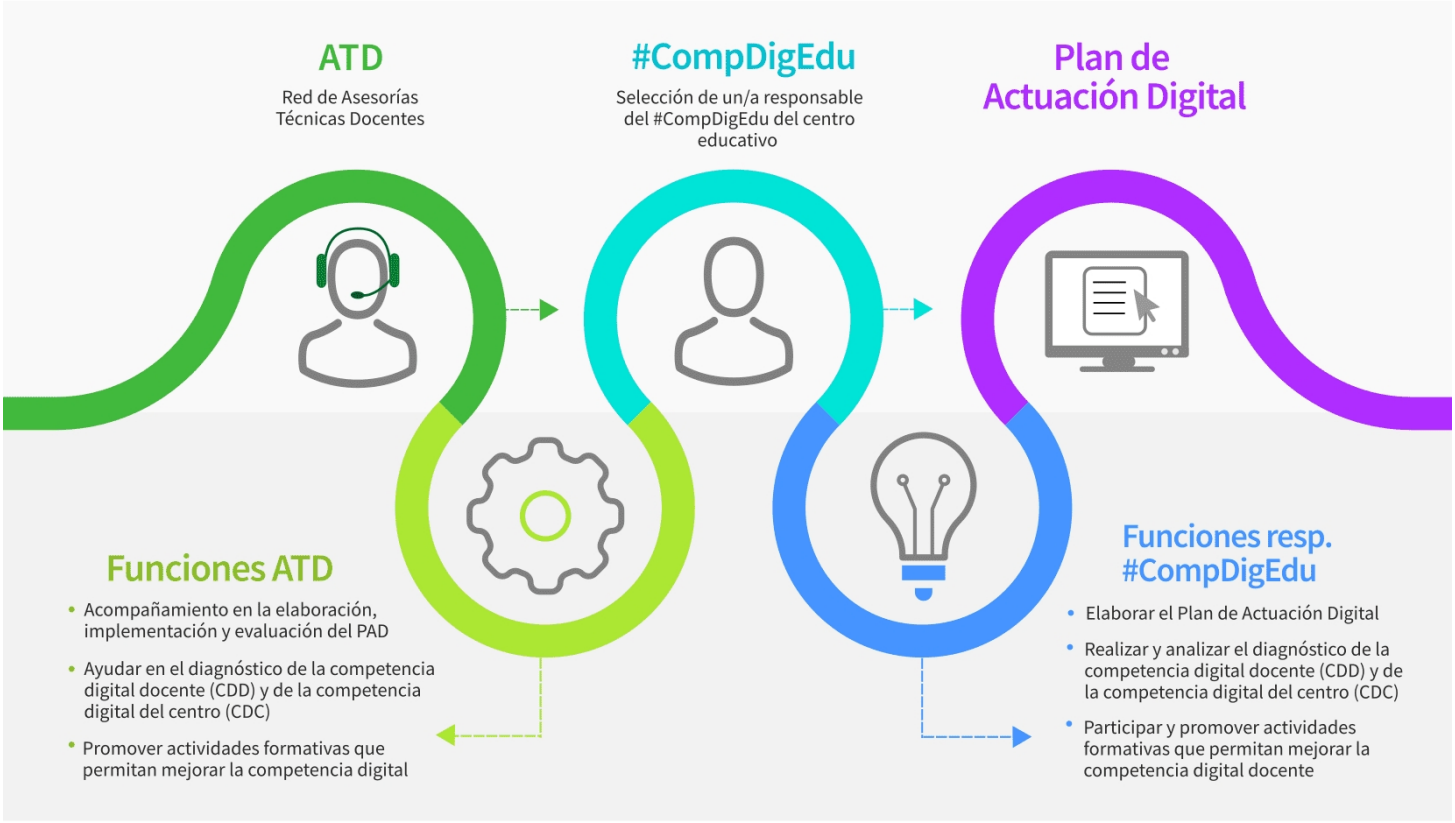
DEFINICIÓN: El Plan de Actuación Digital (PAD) es la herramienta de planificación, integrada en el Proyecto educativo, sobre la que se sustentará el proceso de Transformación Digital diseñado por cada centro educativo.

OBJETIVOS: - Planificar y desarrollar capacidades digitales eficaces para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Favorecer la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.

ESTRUCTURA

Marco europeo para organizaciones educativas digitalmente competentes (DigCompOrg)	Ámbitos PAD
1. Prácticas de liderazgo y gobernanza 3. Desarrollo profesional 7. Infraestructuras	Organización de centros
6. Colaboración y networking	Información y comunicación
2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje 4. Prácticas de evaluación 5. Contenidos y currículos	Procesos de enseñanza-aprendizaje

Proceso de Elaboración



Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Gobierno de España · Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Andalucía

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 41008131
Fecha Generación: 05/03/2025 13:00:17

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL CURSO 2024/2025

CENTRO: C.E.I.P. Juan Carlos I (41008131)

Se establece el siguiente Plan de Actuación Digital para el centro.

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 1)

¿Qué?

Familiarizarse e intentar de llevar acabo el módulo de programación LOMLOE del cuaderno de Séneca.

Afecta a:

- [x] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

- Uso y manejo del programa Séneca.
- Uso y manejo del Módulo de programación del cuaderno Séneca.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

- Diseño y elaboración de las programaciones en el cuaderno Séneca.

Evaluación de las tareas. Objeto

- Conocimiento del marco normativo LOMLOE.
- Familiarización con la nueva normativa.
- Diseño de la estructura de las diferentes programaciones.
- Elaboración de las programaciones en el cuaderno Séneca.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [ ] Formulario
- [ ] Encuesta
- [ ] Estadísticas
- [x] Otras

Detalla otras herramientas:

Verificación de las tarea en cuaderno Séneca.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 41008131
Fecha Generación: 05/03/2025 13:00:17

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [x] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [ ] Alumnado
- [ ] PAS
- [ ] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [ ] Primer trimestre
- [ ] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 41008131
Fecha Generación: 05/03/2025 13:00:17

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 2)

¿Qué?

Uso del espacio de aprendizaje Gsuite con sus herramientas educativas y pedagógicas con las que desarrollar trabajo telemático acorde a las posibilidades del alumnado del centro y a las reuniones con las familias. Se trata de que todos los miembros de la comunidad educativa se conviertan en usuarios competentes de las aplicaciones que integran la plataforma (Classroom, Drive, Meet, Gmail, etc.) aspirando a convertirlo en espacio complementario al del horario lectivo.
Cambiar el concepto de "Aula de Informática" o incluso "Aula TIC" en pro de espacios polivalentes, rompiendo la estructura inamovible de las aulas tradicionales. Llevar los equipos y dispositivos a las aulas ordinarias u otros espacios de participación y aprendizaje.

Afecta a:

- [x] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

- Formación del profesorado en el uso de la plataforma en sus primeros pasos.
- Formación a las familias de los pasos a seguir para entrar en la plataforma y solucionar posibles problemas.
- Formación del alumnado sobre la utilización de dispositivos, navegación en la plataforma de Google Classroom y las nociones básicas para el envío de trabajos y lectura de información publicada en el muro.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

-Continuación de la cuenta de Gsuite educativa para el centro.
- Creación de nuevas credenciales de la plataforma para alumnado y profesorado.
- Recopilación de autorizaciones para la cesión de datos y uso de la plataforma y los servicios asociados.
- Llevar acabo el plan de formación de Classroom y el resto de herramientas de Gsuite para profesorado, alumnado y familias.
- Realización de, al menos, una tarea mensual a través de Classroom.
- Colaboración en la integración de los equipos y dispositivos dentro del aula ordinaria.
- Comunicación familia-escuela a través de Gmail y Classroom.

Evaluación de las tareas. Objeto

Evaluación de la implantación del espacio virtual de aprendizaje calculando el porcentaje de alumnado que accede a la plataforma y entrega las propuestas, número de tutorías telemáticas, número de tareas realizadas en la plataforma y número de aulas que integran los equipos y dispositivos en el aula ordinariay otros espacios de aprendizaje.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [ ] Formulario
- [ ] Encuesta
- [x] Estadísticas
- [x] Otras

Detalla otras herramientas:

Actas de ciclo.

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [x] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [x] Alumnado
- [ ] PAS
- [x] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [x] Primer trimestre
- [ ] Segundo trimestre
- [ ] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 41008131
Fecha Generación: 05/03/2025 13:00:17

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 1)

¿Qué?

Generalización del uso de Séneca y Pasen por parte del profesorado y de las familias. Actualizar y potenciar el uso de la página web del centro. Facilitar las claves para el uso de los libros digitales. Uso del tablón de Classroom. Informar a la comunidad y al profesorado de nueva incorporación en el uso adecuado de estos medios. Poner documentación a disposición de toda la comunidad educativa a través de Internet. Involucrar a las familias, a través de la Asociación de Madres y Padres o directamente, en eventos y actividades de calidad educativa.Utilización de otras vías de comunicación como el correo electrónico, llamadas telefónicas y la plataforma ¿Drive¿ para el intercambio de documentos e información entre el profesorado.

Afecta a:

- [x] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

- Formación a las familias en el uso de PAsen y de las herramientas de la plataforma G Suite (Classroom, Meet, etc.) a través de reuniones de inicio de curso, en las tutorías, telefónicamente, tutoriales o accediendo al centro en casos puntuales.
- Formación al alumnado para el uso de Classroom.
-Formación del profesorado en el uso de la plataforma GSuite e Ipasen en el apartado de "Comunicaciones" y "Cuaderno del Profesorado".

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

- Uso de Séneca, IPasen para realizar comunicaciones a las familias.
- Publicación de notas, comentarios, etc. a través del Cuaderno del Profesorado.
- Realización de tutorías o clases mediante llamadas telefónicas y/o videoconferencias.
- Difusión de materiales y tutoriales.
- Acceso a Classroom por parte del alumnado.

Evaluación de las tareas. Objeto

- Sondeo de las comunicaciones realizadas por aula.
- Porcentaje de justificación de las faltas de asistencia del alumnado.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [x] Formulario
- [ ] Encuesta
- [x] Estadísticas
- [ ] Otras

Detalla otras herramientas:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 41008131
Fecha Generación: 05/03/2025 13:00:17

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [x] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [x] Alumnado
- [ ] PAS
- [x] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [ ] Primer trimestre
- [x] Segundo trimestre
- [ ] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 41008131
Fecha Generación: 05/03/2025 13:00:17

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 41008131
Fecha Generación: 05/03/2025 13:00:17

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 1)

¿Qué?

Análisis del uso de las nuevas tecnologías que nos ayude a detectar los buenos y malos hábitos de navegación. Tipos de violencia y violencia en la red. Conocimiento de recursos comunitarios existentes para prevenir y actuar contra la violencia en la red. Promover el uso correcto de las TIC a través de la realización de trabajos audiovisuales con el objetivo de garantizar el uso correcto de las TIC.

Afecta a:

- [ ] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

- Charlas dialógicas para indagar en los hábitos del alumnado.
- Exposición de los diferentes tipos de violencia.
- Visualización de vídeos y cortos.
- Uso de las TIC para el desarrollo de tareas y competencias digitales.

Evaluación de las tareas. Objeto

- Encuesta/formulario.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [ ] Formulario
- [x] Encuesta
- [ ] Estadísticas
- [ ] Otras

Detalla otras herramientas:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [ ] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [x] Alumnado
- [ ] PAS
- [ ] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [ ] Primer trimestre
- [ ] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 41008131
Fecha Generación: 05/03/2025 13:00:17

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 41008131
Fecha Generación: 05/03/2025 13:00:17

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 2)

¿Qué?

Búsqueda guiada en Internet, análisis y síntesis de información para resolver problemas o complementar la programación didáctica. Formación y puesta en práctica, a través de los equipos educativos, por medio de grupos de trabajo, para diseñar proyectosinterdisciplinares e internivelares, secuencias didácticas, globalizadas, etc. Desarrollo del trabajo cooperativo del profesorado y la formación específica. Integración de contenidos y recursos digitales en secuencias y programaciones didácticas. Acceso y manejo de Classroom, visualización de material, tablón de anuncios, y tareas de Elaboración de presentaciones online de manera individual y cooperativa como apoyo y mejora de la expresión oral. Uso responsable de las nuevas tecnologías.

Afecta a:

- [x] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

- Formación en todos los instrumentos de búsqueda, análisis y síntesis de información en la web.
- Formación en el uso y manejo de Classroom por parte del profesorado y alumnado.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

areas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación
- Búsqueda guiada a través de internet.
- Actividades de búsqueda, análisis y síntesis de información.
- Acceso a Classroom y manejo del tablón de anuncios, carpeta de materiales, tareas de clase y diseño de diapositivas.
- Entrega de tareas a través de Classroom.

Evaluación de las tareas. Objeto

- Registro anecdótico.
- Estadísticas de las entregas de tareas de Classroom.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [x] Formulario
- [ ] Encuesta
- [x] Estadísticas
- [ ] Otras

Detalla otras herramientas:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [x] Alumnado
- [ ] PAS
- [x] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [ ] Primer trimestre
- [ ] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 41008131
Fecha Generación: 05/03/2025 13:00:17

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 41008131
Fecha Generación: 05/03/2025 13:00:17

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Bring your own device (BYOD)

Accesibilidad

Ningún grupo	Menos de 2 grupos	Entre 3 y 9 grupos	Entre 10 y 29 grupos	Más de 30 grupos
x				

Croma

	Ninguno	Uno	Entre 2 y 3	Más de 3
En buen estado (existentes)	x			
En mal estado (existentes)	x			
Refuerzo necesario (peticiones)				x

Impresoras 3D

	Ninguna	Una	Entre 2 y 3	Más de 3
En buen estado (existentes)	x			
En mal estado (existentes)	x			
Refuerzo necesario (peticiones)				x

Kits de robótica

	Ninguno	Uno	Entre 2 y 5	Más de 5
En buen estado (existentes)	x			
En mal estado (existentes)	x			
Refuerzo necesario (peticiones)				x

Proyectores

	Menos de 2	Entre 3 y 19	Entre 20 y 49 grupos	Entre 50 y 100 grupos	Más de 100
En buen estado (existentes)			x		
En mal estado (existentes)		x			
Refuerzo necesario (peticiones)			x		

Pizarras digitales PDI/SDI

	Menos de 2	Entre 3 y 19	Entre 20 y 49 grupos	Entre 50 y 100 grupos	Más de 100
En buen estado (existentes)				x	
En mal estado (existentes)		x			
Refuerzo necesario (peticiones)				x	

Chromebooks

	Menos de 20	Entre 20 y 49	Entre 50 y 100	Más de 100
En buen estado (existentes)	x			
En mal estado (existentes)	x			
Refuerzo necesario (peticiones)		x		

Tabletas digitales (Tablets)							
En buen estado (existentes)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
En mal estado (existentes)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20		Entre 20 y 49		Entre 50 y 100	x	Más de 100	
Portátiles							
En buen estado (existentes)	Menos de 20		Entre 20 y 49	x	Entre 50 y 100		Más de 100	
En mal estado (existentes)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20		Entre 20 y 49		Entre 50 y 100	x	Más de 100	
PC sobremesa							
En buen estado (existentes)	Menos de 20		Entre 20 y 49	x	Entre 50 y 100		Más de 100	
En mal estado (existentes)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20		Entre 20 y 49		Entre 50 y 100	x	Más de 100	

Otros recursos no recogidos y/o específicos. Añada el número y la justificación.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 41008131
Fecha Generación: 05/03/2025 13:00:17